

**Curricolo verticale - Disciplina: Francese**  
Scuola secondaria di I grado

Classe I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
	Ricezione orale (ascolto)	Ricezione scritta (lettura)	Interazione orale	Produzione scritta
1.L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera date dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es. la scuola, la famiglia....)	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.		
2.Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.			Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	
3.Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es. la scuola, la famiglia....)			
4.Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.			a. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo all'interlocutore di ripetere. b. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	
5.Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
	Ricezione orale (ascolto)	Ricezione scritta (lettura)	Interazione orale	Produzione scritta
1. L'alunno interagisce agevolmente in una conversazione, utilizzando un linguaggio essenziale e con qualche difficoltà espressiva.			Esprimersi con frasi comprensibili utilizzando espressioni adatte alla situazione e scambiarsi informazioni utili per interagire con i compagni.	
2. E' in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, di indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni.			Esprimersi con frasi comprensibili utilizzando espressioni adatte alla situazione e scambiarsi informazioni utili per interagire con i compagni.	Scrivere messaggi e brevi dialoghi fornendo informazioni personali utilizzando un lessico piuttosto appropriato.
3. Descrive avvenimenti situandoli nel tempo, esprimendo le proprie opinioni e stati d'animo.			Esprimersi con frasi comprensibili utilizzando espressioni adatte alla situazione e scambiarsi informazioni utili per interagire con i compagni.	Scrivere messaggi e brevi dialoghi fornendo informazioni personali utilizzando un lessico piuttosto appropriato.
4. Comprende messaggi orali e scritti ed è in grado di produrre brevi testi scritti adatti alle varie situazioni.	<p>À) Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari.</p> <p>B) Identificare informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità</p>	Comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi.		Scrivere messaggi e brevi dialoghi fornendo informazioni personali utilizzando un lessico piuttosto appropriato.
5. Opera confronti costruttivi fra realtà geografiche e culturali diverse per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche della realtà europea e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la civiltà straniera e quella italiana.			Esprimersi con frasi comprensibili utilizzando espressioni adatte alla situazione e scambiarsi informazioni utili per interagire con i compagni.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
	Ricezione orale (ascolto)	Ricezione scritta (lettura)	Interazione orale	Produzione scritta
1.L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente, identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, opuscoli...)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	
2. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.			Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
3. Affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni sulla persona, sulla famiglia, geografia locale, lavoro).			Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
4. Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.			Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

<p>5. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>			<p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>
---	--	--	---	--