

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

(Campi di esperienza: La conoscenza del mondo, Il corpo e il movimento)

ANNI TRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. (alla fine del triennio)	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.	1a. Esplorare spazi. 1b. Saper operare in spazi grafici delimitati.	1a. La nostra sezione, i nostri spazi. 1b. Disegni in spazi grafici delimitati.
2. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	2a. Saper raccontare semplici esperienze.	2a. Semplici esperienze da verbalizzare.

ANNI QUATTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.	1a. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. 1a. Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).	1a. La nostra scuola. 1b. Concetti topologici: sopra/sotto; dentro/fuori; alto/basso; davanti/dietro .
2. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	2a. Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze.	2a. Esperienze da verbalizzare.

ANNI CINQUE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.	1a. Sviluppare la capacità di orientamento spaziale. 1b. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali .	1a. Concetti topologici: Destra/sinistra. 1b. Concetti topologici.

Curricolo verticale di geografia – Scuola primaria Classe prima

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.</p>	<p style="text-align: center;">A₁</p> <p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).</p> <p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.</p>	<p>A1 Movimento e orientamento nello spazio.</p> <p style="padding-left: 40px;">Iriferimenti topologici.</p> <p>A2 I percorsi;esecuzione rappresentazione.</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.</p>	<p style="text-align: center;">B₁</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p style="text-align: center;">B₂</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>B1 l'osservazione diretta dello spazio e relative rappresentazioni.</p> <p>B2c1c2 Le rappresentazioni grafiche di spazi, percorsi, ambienti, oggetti.</p>

C

L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVERE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.

C₁

Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.

C₂

Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale

Curricolo verticale di geografia – Scuola primaria
Classe seconda

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.</p>	<p style="text-align: center;">A₁</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali(sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).</p> <p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Acquisire i vari concetti topologici: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine.</p>	<p>A1 Gli indicatori spaziali e la loro funzione.</p> <p>A2 I vari concetti topologici: aperto, chiuso, i confini e la loro funzione.</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE</p>	<p style="text-align: center;">B₁</p> <p>Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici.</p> <p style="text-align: center;">B₂</p> <p>Analizzare uno spazio, scoprire gli elementi caratterizzanti e la loro funzione.</p>	<p>B1 Gli elementi fisici ed antropici di uno spazio.</p> <p>B2 Gli elementi di uno spazio mirati a soddisfare i bisogni dell'uomo.</p>

E/O DI INTERDIPENDENZA E
PADRONEGGIA LA
CONOSCENZA DEI VARI
PAESAGGI GEOGRAFICI CON
PARTICOLARE ATTENZIONE A
QUELLI ITALIANI.

C

L'ALUNNO UTILIZZA IL
LINGUAGGIO DELLA
GEOGRAFICITÀ PER
INTERPRETARE CARTE
GEOGRAFICHE E PER
REALIZZARE SCHIZZI
CARTOGRAFICI E CARTE
TEMATICHE, NONCHÉ PER
RICAVERE INFORMAZIONI DA
UNA PLURALITÀ DI FONTI.

C₁

Rappresentare da diversi punti di
vista oggetti e ambienti noti.

C₂

Acquisire la consapevolezza di
muoversi e orientarsi nello spazio
grazie alle proprie “carte mentali”.

C1 I punti di vista relativi
all'osservazione e rappresentazione
di uno spazio.

C2 I punti di riferimento utili
all'orientamento in uno spazio (le
carte mentali).

Curricolo verticale di geografia – Scuola primaria Classe terza

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.</p>	<p>A₁ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<p>A1 la rappresentazione degli spazi: le carte geografiche. Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche.</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI.</p>	<p style="text-align: center;">B₁</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p> <p style="text-align: center;">B₂</p> <p>Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte.</p>	<p>B1 e b2 Il paesaggio:: elementi fondamentali (vari paesaggi geografici naturali e antropici(montagne, colline, a.urbano,turistico..))</p>

<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">L'ALUNNO UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI.</p>	<p style="text-align: center;">C₁</p> <p style="text-align: center;">Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vissuto basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p style="text-align: center;">C₂</p> <p style="text-align: center;">Comprendere il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala; saper interpretare una legenda.</p>	<p>C1 l'orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori s.).</p> <p>C2 Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda).</p>
---	--	--

Curricolo verticale di geografia – Scuola primaria
Classe quarta

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.</p>	<p style="text-align: center;">A₁</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte.</p> <p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>A1 a2 L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso vari strumenti (fotografie, carte geografiche).</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E</p>	<p style="text-align: center;">B₁</p> <p>Analizzare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.</p> <p style="text-align: center;">B₂</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.</p>	<p>B1 Il paesaggio: le caratteristiche fisiche ed antropiche individuate e analizzate dal geografo e dai suoi collaboratori.</p>

PADRONEGGIA LA
CONOSCENZA DEI VARI
PAESAGGI GEOGRAFICI CON
PARTICOLARE ATTENZIONE A
QUELLI ITALIANI.

C

L'ALUNNO UTILIZZA IL
LINGUAGGIO DELLA
GEOGRAFICITÀ PER
INTERPRETARE CARTE
GEOGRAFICHE E PER
REALIZZARE SCHIZZI
CARTOGRAFICI E CARTE
TEMATICHE, NONCHÉ PER
RICAVERE INFORMAZIONI DA
UNA PLURALITÀ DI FONTI.

C₁

Conoscere e descrivere i principali
ambienti naturali italiani dal punto
di vista fisico, politico ed
economico, attraverso la lettura e
l'interpretazione di carte tematiche

C₂

Analizzare fatti e fenomeni locali e
globali interpretando carte
geografiche e carte tematiche.

C1 L'Italia fisica.

I paesaggi naturali dell'Italia.

C2 I vari paesaggi antropici: aspetti
politici, sociali, economici.

Curricolo verticale di geografia – Scuola primaria
Classe quinta

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p style="text-align: center;">A</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE.</p>	<p style="text-align: center;">A₁</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>A1 Orientamento sulle carte geografiche: localizzazione dei punti cardinali.</p> <p>A2 b1 Gli strumenti dell'osservazione degli spazi geografici: vari tipi di fotografie: panoramiche, satellitari...</p> <p>Localizzazione delle regioni d'Italia sulla carta geografica.</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E</p>	<p style="text-align: center;">B₁</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p style="text-align: center;">B₂</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi</p>	

PADRONEGGIA LA
CONOSCENZA DEI VARI
PAESAGGI GEOGRAFICI CON
PARTICOLARE ATTENZIONE A
QUELLI ITALIANI.

C

L'ALUNNO UTILIZZA IL
LINGUAGGIO DELLA
GEOGRAFICITÀ PER
INTERPRETARE CARTE
GEOGRAFICHE E PER
REALIZZARE SCHIZZI
CARTOGRAFICI E CARTE
TEMATICHE, NONCHÉ PER
RICAVERE INFORMAZIONI DA
UNA PLURALITÀ DI FONTI.

caratterizzanti i principali paesaggi
italiani.

B₃

Analizzare attraverso casi concreti
le conseguenze positive e negative
delle attività umane sull'ambiente.

C₁

Conoscere e applicare il concetto
polisemico di regione
geografica(fisica, climatica,
storico- culturale, amministrativa)
in particolar modo allo studio del
contesto italiano.

C₂

Localizzare sulla carta geografica
la posizione dell'Italia nel contesto
europeo e mondiale.

C1 Aspetti fisici-climatici,
storici,culturali,amministrativi.
C2 L'Italia nell'Europa e nel
Mediterraneo.

CURRICULUM VERTICALE DI GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>1. L'alunno osserva, legge, analizza e descrive sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando opportunamente termini e concetti geografici, orientamento, ragionamento spaziale, strumenti della disciplina e lessico specifico.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>1.a) Osservare la realtà circostante ed orientarsi sul territorio utilizzando punti di riferimento fissi e occasionali.</p> <p>1.b) Conoscere ed utilizzare i punti cardinali.</p> <p>1.c) Conoscere, discriminare, utilizzare i diversi tipi di carta geografica anche in relazione allo scopo.</p> <p>1.d) Conoscere, discriminare, utilizzare, riprodurre e produrre tabelle e grafici (istogramma, areogramma, diagramma cartesiano) per rappresentare e/o descrivere un dato fenomeno.</p> <p>1.e) Comprendere, conoscere ed utilizzare alcuni concetti cardine della disciplina (ubicazione, localizzazione, clima, morfologia, regione, paesaggio).</p> <p>1.f) Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche e di grafici, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, termini specifici e simbologia.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>

<p>2. E' in grado di conoscere, localizzare e mettere opportunamente in relazione i principali oggetti geografici fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p>	<p>2.a) Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture ecc.) della Regione di appartenenza e delle principali aree geografiche italiane utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <p>2.b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>2.c) Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.).</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>
<p>3. Ricorre a carte mentali implementate in modo significativo e si colloca nello spazio attingendo all'esperienza, all'osservazione diretta ed indiretta e allo studio, anche per cercare di comprendere la realtà del nostro tempo.</p>	<p>3.a) Organizzare in modo significativo e geograficamente corretto la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>

<p>4. Agisce e si muove concretamente nel reale, aprendosi al confronto con l'altro attraverso la progressiva conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi, mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo e responsabile e valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e socio-ambientali.</p>	<p>4.a) Cogliere nella discussione i nessi causali, le analogie, le differenze fra i fenomeni geografici indagati.</p> <p>4.b) Mantenere un atteggiamento esplorativo e conoscitivo corretto, collaborativo e responsabile, fondato sulla posizione di problemi pertinenti, sulla formulazione di ipotesi, sulla ricerca di soluzioni possibili, condivise e realistiche, sulla presentazione dei risultati del proprio impegno e del proprio lavoro.</p> <p>4.c) Ricercare gli effetti delle azioni e delle decisioni nei contesti di riferimento.</p> <p>4.d) Ampliare il proprio universo spaziale e culturale di riferimento.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>
<p>1. L'alunno osserva, legge, analizza e descrive sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando opportunamente termini e concetti geografici, orientamento, ragionamento spaziale, strumenti della disciplina e lessico specifico.</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>1.e) Conoscere ed utilizzare alcuni concetti cardine della disciplina (ambiente, territorio, sistema antropo-fisico).</p> <p>1.f) Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio della geograficità ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>

<p>2. E' in grado di conoscere, localizzare e mettere opportunamente in relazione i principali oggetti geografici fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p>	<p>2.a) Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie lingue e culture ecc.) dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo.</p> <p>2.b) Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche e degli stati.</p> <p>2.c) Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.).</p> <p>2.d) Conoscere tappe e problemi del percorso di unificazione ed integrazione europea.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>
<p>3. Ricorre a carte mentali implementate in modo significativo e si colloca nello spazio attingendo all'esperienza, all'osservazione diretta ed indiretta e allo studio, anche per cercare di comprendere la realtà del nostro tempo.</p>	<p>3.a) Organizzare ed arricchire in modo significativo e geograficamente corretto la carta mentale dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>3.b) Comprendere la propria posizione di cittadino “europeo”.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>

<p>4. Agisce e si muove concretamente nel reale, aprendosi al confronto con l'altro attraverso la progressiva conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi, mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo e responsabile e valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e socio-ambientali.</p>	<p>4.a) Cogliere nella discussione i nessi causali, le analogie, le differenze fra i fenomeni geografici indagati.</p> <p>4.b) Mantenere un atteggiamento esplorativo e conoscitivo corretto, collaborativo e responsabile, fondato sulla posizione di problemi pertinenti, sulla formulazione di ipotesi, sulla ricerca di soluzioni possibili, condivise e realistiche, sulla presentazione dei risultati del proprio impegno e del proprio lavoro.</p> <p>4.c) Ricercare e valutare gli effetti delle azioni e delle decisioni dell'uomo nei contesti di riferimento.</p> <p>4.d) Ampliare il proprio universo spaziale e culturale di riferimento, superando stereotipi e coltivando il senso della responsabilità personale.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>
---	---	--------------------------------------

<p>1. L'alunno osserva, legge, analizza e descrive sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando opportunamente termini e concetti geografici, orientamento, ragionamento spaziale, strumenti della disciplina e lessico specifico.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>1.f) Rilevare, analizzare e presentare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, dati statistici e materiali ricavati da fonti diverse (es. relazioni di viaggi, racconti, documentari ecc.).</p> <p>1.g) Utilizzare e produrre immagini, tabelle, grafici per documentare, rappresentare, inquadrare, rielaborare ed esporre le diverse conoscenze geografiche.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>
<p>2. E' in grado di conoscere, localizzare e mettere opportunamente in relazione i principali oggetti geografici fisici ed antropici dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p>	<p>2.a) Conoscere e localizzare gli "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie lingue e culture ecc.) del mondo, utilizzando gli strumenti cartografici, il libro di testo e materiali di approfondimento.</p> <p>2.b) Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e degli stati.</p> <p>2.c) Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.).</p> <p>2.d) Conoscere i principali organismi sovranazionali mondiali, la loro storia, il loro significato, la loro funzione.</p>	<p>Materiali e sussidi specifici</p>

<p>3. Ricorre a carte mentali implementate in modo significativo e si colloca nello spazio attingendo all'esperienza, all'osservazione diretta ed indiretta e allo studio, anche per cercare di comprendere la realtà del nostro tempo.</p>	<p>3.a) Organizzare ed arricchire in modo significativo e geograficamente corretto la carta mentale dell'Europa e del mondo.</p> <p>3.b) Porsi domande sul fenomeno e sul significato della globalizzazione.</p> <p>3.c) Cogliere la portata mondiale dei principali problemi socio-ambientali del nostro tempo.</p> <p>3.d) "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani e diversi, nei diversi aspetti, utilizzando tutte le fonti e gli strumenti specifici.</p>	
---	--	--

<p>4. Agisce e si muove concretamente nel reale, aprendosi al confronto con l'altro attraverso la progressiva conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi, mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo e responsabile e valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e socio-ambientali.</p>	<p>4.a) Cogliere nella discussione e nella ricerca i nessi causali, le analogie, le differenze fra i fenomeni ed i problemi geografici indagati.</p> <p>4.b) Mantenere un atteggiamento esplorativo e conoscitivo corretto, collaborativo e responsabile, fondato sulla posizione di problemi pertinenti, sulla formulazione di ipotesi, sulla ricerca di soluzioni possibili, condivise e realistiche, sulla presentazione dei risultati del proprio impegno e del proprio lavoro.</p> <p>4.c) Ricercare e valutare gli effetti delle azioni e delle decisioni dell'uomo nei contesti, anche lontani, di riferimento.</p> <p>4.d) Rifiutare il pregiudizio e lo stereotipo, ricondurre le azioni e gli effetti alla loro spiegazione logica, coltivare il senso di responsabilità personale e cominciare a prendere coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo".</p>	
---	---	--