

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

(Campi di esperienza: Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo, Linguaggi, creatività, espressione)

ANNI TRE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana	1a. Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica	1a. La giornata scolastica con le attività di routine (appello, calendario, settimana).
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.	2a. Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a scuola, a casa, con i compagni).	2a. Il proprio nome, il proprio contrassegno e quello degli altri.
3. Ascolta gli altri da' spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	3a. Rispettare gli altri superando tensioni e aggressività.	3a. Ci sono le regole.
4. E' consapevole delle differenze e sa di averne rispetto.	4a. Accettare le diversità presenti nel gruppo.	4a. Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.
5. Ricostruisce le fasi significative per comunicare quanto realizzato.	5a. Raccontare le proprie esperienze.	5a. Esperienze da verbalizzare.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI QUATTRO

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana	<p>1a. Riorganizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo</p> <p>1b. Saper intuire la successione temporale di un'azione.</p>	<p>1a. La giornata scolastica: Calendario delle presenze, giorni della settimana, mesi, stagioni.</p> <p>1b. Prima- dopo.</p>
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.	<p>2a. Saper individuare le relazioni parentali.</p> <p>2b. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>2a. La mia famiglia.</p> <p>2b. La mia sezione, la mia scuola.</p>
3. Ascolta gli altri da' spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	3a. Comprendere l'importanza di stabilire relazioni significative con gli altri.	3a. I miei compagni.
4. E' consapevole delle differenze e sa di averne rispetto.	4a. Saper rispettare ogni diversità .	4a. Tutti amici: somiglianze e differenze.
5. Ricostruisce le fasi significative per comunicare quanto realizzato.	5a. Comunicare in modo personale e creativo le proprie esperienze .	5a. Esperienze da verbalizzare.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI CINQUE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Si orienta nel tempo della vita quotidiana	<p>1a. Riorganizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo</p> <p>1b. Saper intuire la successione temporale di un'azione.</p>	1a. Prima - dopo. La giornata del bambino.
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.	<p>2a. Saper riflettere sui propri ruoli in contesti e relazioni diverse</p> <p>2b. Saper ricostruire eventi della propria storia personale</p>	<p>2a. Incarichi e responsabilità.</p> <p>2b. La storia personale</p>
3. Ascolta gli altri da' spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	<p>3a. Interiorizzare le regole dello stare insieme</p> <p>3b. Esprimere e motivare il proprio punto di vista</p>	<p>3a. Regole...</p> <p>3b. Ascolto il compagno facendo silenzio e prestando attenzione.</p>

Curricolo verticale di storia – Scuola Primaria

Classe Prima

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>A USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.</p> <p>B L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA</p>	<p>A₁ Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi.</p> <p>A₂ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni).</p> <p>B1 Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>B2 Acquisire gradualmente la capacità di comprendere e di rispettare gli altri.</p>	<p>A1 La successione delle azioni. A2 Gli organizzatori temporali. A2 I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno.</p> <p>B1 b2 La necessità delle regole in una comunità.</p>
C	C1	C1 primo approccio con le fonti(fonti orali)

<p>CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.</p> <p>E SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI</p> <p>F RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>Acquisire gradualmente il concetto di un "passato lontano"</p> <p>E1 Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti.</p> <p>E2 Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.</p> <p>F1 Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>E1 E2 f1 Fatti vissuti nel proprio contesto di vita.</p>
---	---	---

Curricolo verticale di storia – Scuola Primaria

Classe Seconda

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>A USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.</p> <p>B L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA</p>	<p>A₁ Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.</p> <p>A₂ Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica(causa- effetto).</p> <p>B₁ Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe.</p> <p>B₂ Avviare alla conoscenza della funzione delle regole, nella famiglia e nel gruppo classe.</p>	<p>A1 Gli organizzatori temporali. L'ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità.</p> <p>A2 I rapporti di causa-effetto nei fatti. La misurazione del tempo:la linea del tempo. L'orologio, il calendario.</p> <p>B1 Il racconto della storia personale. La necessità delle fonti(vari tipi) per la Ricostruzione del proprio vissuto. 2 Le regole nei vari gruppi di appartenenza.</p>

<p>C CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.</p> <p>E SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI</p> <p>F RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>C₁ Acquisire gradualmente il concetto del “passato dell’umanità”.</p> <p>E₁ Racconta i fatti vissuti rispettando l’ordine cronologico.</p> <p>E₂ Produce semplici testi riguardanti la storia personale.</p> <p>F₁ Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti.</p>	<p>C1 E1 E2 L’ordine cronologico nei racconti orali e scritti.</p>
--	---	--

Curricolo verticale di storia – Scuola Primaria

Classe Terza

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>A USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.</p>	<p>A₁ Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione contemporanea, ciclicità e durata.</p> <p>A₂ Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause.</p>	<p>A1 Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi. A2 La causalità delle trasformazioni.</p>
<p>B L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA</p>	<p>B₁ Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato, stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti.</p> <p>B₂ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali e relativi ai diversi aspetti di un gruppo e di una civiltà..</p>	<p>B1 Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti(oralì,scritte, materiali, iconografiche) B2 C2 Il passato lontano: La Preistoria; comparazione fra diversi tipi di società preistoriche(le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo-ambiente.</p>
<p>C CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.</p>	<p>C₁ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</p> <p>C₂ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica etc.).</p> <p>C₃</p>	

<p>E SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI</p> <p>F RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti.</p> <p>C₄ Rappresentare le conoscenze apprese della Preistoria mediante racconti orali e disegni.</p> <p>E₁ Racconta i fatti vissuti definendo le durate temporali.</p> <p>E₂ Comprende ed interpreta testi storici proposti.</p> <p>F₁ Leggere ed interpretare le fonti che testimoniano la storia locale (edifici, monumenti...).</p>	<p>F1 Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza.</p>
---	---	---

Curricolo verticale di storia – Scuola Primaria

Classe Quarta

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>A USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.</p> <p>B L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA</p> <p>C CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.</p> <p>D CONOSCE LE SOCIETÀ STUDIATE,</p>	<p>A₁ Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico- sociali studiati.</p> <p>A₂ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>B₁ Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze riguardanti il proprio passato.</p> <p>B₂ Svolgere operazioni di ricerca storiografica rispetto ad eventi significativi del passato.</p> <p>C₁ Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà.</p> <p>C₂ Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>C₃ Confrontare i quadri storici delle prime civiltà studiate.</p> <p>C₄ Conoscere gli aspetti significativi della civiltà greca.</p>	<p>A1 Quadri di sintesi delle varie civiltà.</p> <p>A2 B1 B2 Le carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà.</p> <p>C3 Le civiltà dei fiumi(Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi, Cinesi, Indiani).</p> <p>C4 D1 D2 Le civiltà dei mari(Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei).</p>

<p>COME QUELLA GRECA E ROMANA ED INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI.</p> <p>E SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI</p> <p>F RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>D₁ Elaborare rappresentazioni sintetiche della civiltà greca mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>D₂ Usare le conoscenze dei quadri della civiltà greca per leggere e comprendere fenomeni del presente.</p> <p>E₁ Racconta i fatti vissuti e riconoscere relazioni e cicli temporali, mutamenti e permanenze.</p> <p>E₂ Racconta oralmente e per iscritto fatti storici.</p> <p>F₁ Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>E1 E2 Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate.</p> <p>F1 Il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative.</p>
---	--	--

Curricolo verticale di storia – Scuola Primaria

Classe Quinta

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>A USA LA LINEA DEL TEMPO, PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.</p> <p>B L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA</p> <p>C CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA DELLA PROTOSTORIA DELLA STORIA ANTICA.</p>	<p>A₁ Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.</p> <p>A₂ Usare cronologie secondo la periodizzazione occidentale</p> <p>B₁ Interpretare le varie fonti per ricostruire la storia del proprio passato.</p> <p>B₂ Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>C₁ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>C₂ Confrontare aspetti delle diverse società con il presente.</p>	<p>A1 A2 La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale(nascita di Cristo-anno zero)</p> <p>C1 C2 Confronto fra gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale.</p>

<p>D CONOSCE LE SOCIETÁ STUDIATE, COME QUELLA GRECA E ROMANA ED INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI.</p> <p>E SA RACCONTARE I FATTI STUDIATI</p> <p>F RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.</p>	<p>C₃ Ricavare informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>C₄ Conoscere gli aspetti significativi della civiltà romana.</p> <p>D₁ Confrontare i quadri storici della civiltà romana ed individuare permanenze e cambiamenti.</p> <p>D₂ Usare le conoscenze dei quadri della civiltà romana per leggere e comprendere fenomeni del presente.</p> <p>E₁ Racconta ed organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali: aspetti della vita sociale, agricoltura, ambiente, produzione...</p> <p>E₂ Legge ed interpreta carte geostoriche.</p> <p>F₁ Conoscere il patrimonio artistico-culturale presente nel territorio, ricercarne il significato storico ed imparare a valorizzarlo.</p>	<p>C4 La civiltà romana.</p> <p>D1 La romanizzazione del Mediterraneo. D2 La crisi dell'Impero romano: questioni politiche, economiche, culturali e religiose.</p> <p>F1 Significato storico del patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza e valorizzazione di esso.</p>
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA SECONDARIA - Classe Prima

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1.L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato e si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.	1.a) Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico. 1.b) Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	IL concetto di storia e il lavoro dello storico: le fonti, i sistemi di datazione.
2.Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.	2.a) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 2.b) Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.c) Costruire relazioni storico-temporali in riferimento alla storia locale.	Dalla caduta dell'Impero romano alla trasformazione dell'Occidente. L'età del feudalesimo. L'Alto e il Basso Medioevo.
3.Conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale, è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari.	3.a) Conoscere ed usare la cronologia storica. 3.b) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 3.c) Osservare e conoscere il patrimonio culturale. 3.d) Comprendere che l'uomo è inserito in un ecosistema sociale.	
4.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Rielabora e produce in forma chiara e autonoma.	4.a) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA SECONDARIA - Classe Seconda

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1.L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato e si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.	1.a) Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrative, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. 1.b) Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	<p>La divisione religiosa dell'Europa. Stato e territorio nell'Europa moderna. Le grandi scoperte e gli imperi coloniali. Economia, società e cultura nell'Europa moderna. Vita materiale, riforme e cultura nel Settecento. La prima rivoluzione industriale. L'Europa delle Rivoluzioni. L'affermazione dello Stato-Nazione. Industrializzazione e sviluppo nel XIX secolo.</p>
2.Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.	2.a) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 2.b) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze. 2.c) Collocare i fatti storici locali in relazione alla storia italiana ed europea.	
3.Conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale, è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari.	3.a) Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. 3.b) Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della storia italiana ed europea. 3.c) Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati. 3.d) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
4.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Rielabora e produce in forma chiara e autonoma.	4.a) Formulare una tematizzazione storica che metta in relazione soggetti, fatti, problemi e contesti temporali e spaziali.	

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA DELLA SCUOLA SECONDARIA - Classe Terza

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1.L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato e si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.	1.a) Usare fonti di diverso tipo per analizzare e confrontare conoscenze su temi definiti. 1.b) Identificare in un fatto storico gli eventi relativi ad una situazione iniziale e finale, riconoscendo mutamenti e permanenze.	Il Risorgimento italiano. Gli Stati Uniti d'America. La seconda rivoluzione industriale.
2.Conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.	2.a) Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. 2.b) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare, presentare ed esporre le conoscenze. 2.c) Collocare i fatti storici locali in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.	La politica europea nell'età dell'imperialismo. L'Italia dopo l'Unità. Il mondo in guerra. L'età dei totalitarismi.
3.Conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale, è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari.	3.a) Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. 3.b) Conoscere aspetti e strutture dei momenti significativi della storia italiana, europea e mondiale. 3.c) Comprendere la relazione che intercorre fra diversi fatti storici. 3.d) Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte di un processo di cui deve cogliere senso, motivazione, problematizzazione.	La seconda guerra mondiale. Guerra fredda e decolonizzazione. L'età del benessere e l'Italia sino agli '80.
4.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Rielabora e produce in forma chiara e autonoma.	4.a) Produrre testi documentati, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non).	